

---

# RÉSEAU ECORCE

RÉSEAU D'ÉCHANGES POUR LA COHÉRENCE ET LA RÉFLEXION DANS LES CENTRES D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

---

## 6<sup>èmes</sup> rencontres

Echanges et co-formation

20, 21 et 22 novembre 2003

La ferme à Trémargat (Côtes d'Armor)

### SOMMAIRE

---

LISTE DES PARTICIPANTS.....	2
OBJECTIFS DE CES RENCONTRES.....	2
ATELIERS DE RÉFLEXION SUR LE PROJET D'AGRANDISSEMENT.....	4
1) La problématique habitat-sécurité.....	4
2) Présentation du projet.....	4
3) Atelier habitat-énergie.....	4
4) Atelier cuisine.....	7
ATELIERS DE REFLEXION SUR L'ALIMENTATION.....	8
1) Alimentation et communication.....	8
2) Alimentation, agriculture et santé.....	9
LE RESEAU ECORCE.....	10
1) Diagnostic et démarche de cohérence dans les centres.....	10
2) Communication interne et externe du réseau.....	10
3) Quel rôle ECORCE a t-il joué dans le projet de la ferme à Trémargat ?.....	11
BILAN.....	12

---

## LISTE DES PARTICIPANTS

---

### *La Base du Douron*

Marie-France DEROFF, cuisinière

Michel CLECH, directeur

Marie GUIHUR, animatrice

Céline CHARDIN, animatrice

### *La Bergerie*

Philippe CACCIABU

### *Centre Régional d'Initiation à la Rivière (Belle Isle en Terre)*

Cindy, animatrice

### *Fédération Nationale de l'Agriculture Biologique (FNAB)*

Annie LE FUR, chargée de mission

### *La Ferme à Trémargat*

François SALLIOU, paysan, animateur, bâtisseur, rêveur

Hamida BOUKAÏS, paysanne, animatrice, gestionnaire, secrétaire

Jennifer CORBEAU, animatrice

### *La Pouzaque*

Thierry PONS, directeur

### *Le Loubatas, Centre Permanent d'Initiation à la Forêt Provençale*

Maurice WELLHOFF, directeur

Sébastien METAYER, animateur

### *Le Viel Audon*

Charlotte BIGALLET, animatrice

Yann SOURBIER, responsable

Marie SIMON, responsable du programme pédagogique

### *Maison de la Nature de Puydarieux*

Michel DAVID, co-directeur

### *Réseau École et Nature*

Sandrine BOUYJOU-CENDRIER

Christophe, qui n'a pas de centre, mais qui est en prospection

Elisa Videment, étudiante, futur stagiaire du réseau Ecorce

Philippe YVEN, de l'association la Hutte aux Pies (Finistère sud) qui a pour projet de créer un centre d'éducation à l'environnement.

---

## OBJECTIFS DE CES RENCONTRES

---

Ces rencontres devaient permettre, dans un premier temps, de réfléchir à plusieurs sur le projet d'agrandissement de La Ferme à Trémargat. Ceci afin d'échanger les idées, les connaissances et les expériences de chacun pour que le projet soit à la fois cohérent, économe, écologique et attentif aux normes imposées par les différentes institutions.

Puis, dans un deuxième temps, de continuer la réflexion sur l'alimentation dans nos centres et en restauration collective en englobant dans cette démarche l'agriculture, la santé et la communication.

Enfin, d'avancer encore et toujours sur le Réseau ECORCE, afin d'affiner sa méthode et ses moyens d'action, d'élargir à d'autres structures et de réfléchir sur les projets 2004.

Une présentation de la structure est en ligne sur le site du réseau ECORCE : [www.educ-envir.org/ecorce/](http://www.educ-envir.org/ecorce/)

## ATELIERS DE RÉFLEXION SUR LE PROJET D'AGRANDISSEMENT

Introduction : Quelques semaines avant les rencontres, la Ferme à Trémargat a reçu la visite de la commission Sécurité. Lors de cette visite, 2 constats ont été faits : la cuisine n'était pas adaptée aux normes et les couchages en hauteur, nombreux dans la structure sont à supprimer dans un délai proche, réduisant ainsi la capacité d'accueil de la structure. François Saliou nous présente ces 2 problèmes et 2 groupes se constituent pour réfléchir sur le sujet et tenter d'y apporter des solutions.

### 1) La problématique habitat-sécurité

Constat : il y a plus de marche de manoeuvre au niveau de l'alimentation (normes HACCP) qu'au niveau de la sécurité dans les bâtiments d'hébergement.

Pour avancer sur le sujet, il est possible de se référer au questionnaire établi par l'éducation nationale et qui sert de référence lors de leurs visites dans les centres d'hébergement (voir annexe).

Il faudrait trouver un moyen de négocier les délais accordés pour répondre à la mise aux normes des bâtiments.

Il est nécessaire de s'organiser pour pouvoir répondre aux administrations lorsqu'elles imposent leurs normes.

### 2) Présentation du projet

Le projet consiste en un agrandissement du bâtiment existant et dans la construction d'un bâtiment indépendant afin de :

- Répondre aux demandes des administrations (mise aux normes)
- Améliorer le confort pour l'accueil de groupes d'adultes et de personnes handicapées.
- Construire un bâtiment écologique avec des matériaux sains et une réflexion sur les énergies.
- Mettre en place des outils pédagogiques pour favoriser la réflexion sur l'habitat écologique.
- Favoriser le fonctionnement entre jardin et cuisine
- Favoriser le stockage des denrées alimentaires.
- Améliorer les conditions de travail en cuisine
- Pérenniser et viabiliser la structure

### 3) Atelier habitat-énergie

#### *Méthode de travail :*

- Sortie sur le terrain pour visualiser l'emplacement du futur bâtiment et son orientation. Premiers échanges sur la structure globale et sur les matériaux de construction.

- Autour d'une table, chaque personne a donné son avis, ses idées. Prise de note.
- Tri des informations et mise à plat du projet afin de le présenter à l'autre groupe.

### ***Propositions pour la structure globale :***

- Bâtiment de plein pied relié au bâtiment existant par un préau.
- Orienté au sud, avec un couloir tampon sur la façade nord pour isoler du froid et un muret en pierre à l'ouest pour protéger du vent.
- Dans le couloir, fenêtres de différentes tailles et formes, placées en quinconce pour l'intégration paysagère.
- Pièces en baïonnette et placards encastrés pour gagner de la place.
- Attention à la surface et au volume des chambres par rapport au nombre de lits.
- Si accueil d'enfants uniquement :
  - ✓ 4 chambres enfants de 3, 4 et 5 lits avec un bloc sanitaire pour 2 chambres ou un par chambre.
  - ✓ 2 chambres adulte de surveillance de 1 ou 2 lits chacune, avec un bloc sanitaire pour chaque chambre.
  - ✓ Vestiaire sous le préau.
  - ✓ Toilettes sèches sous le préau.
- Si location adulte en gestion libre hors saison et/ou les week-end :
  - ✓ Prévoir chambre(s) avec lit double
  - ✓ Bloc sanitaire pour chaque chambre
  - ✓ Coin cuisine
  - ✓ Salle à manger ↔ Salle d'activité
  - ✓ Salon ↔ Salle de jeux
- Si accueil de personnes handicapées :
  - ✓ Bâtiment de plein pied
  - ✓ Prévoir les dimensions des portes
  - ✓ Pas de lits superposés
  - ✓ Sanitaires adaptés

### ***Matériaux de construction :***

Le choix a été fait, pour des raisons financières et par souci de cohérence d'utiliser des matériaux de proximité et respectueux de l'environnement.

Élément du bâtiment	Matériaux utilisés	Provenance des matériaux
Ossature des murs	Bois	Forêt louée par François et Hamida.

Remplissage de l'ossature	Paille  Argile	Champs de céréales cultivées pour les animaux de la ferme.  Carrière de sable à proximité qui stocke d'énormes quantités d'argile.
Isolation des combles	Laine de mouton	Eleveurs de moutons à Trémargat
Isolation des murs	Mélange chaud chanvre  Et/ou bouteilles en verre	Entreprise Kanabreiz'h à Trémargat dont c'est l'activité. Possibilité d'ateliers de démonstrations.  Récupération
Isolation du sol	Sol en béton de chaux-chanvre  Isolant écologique sous le sol à définir	Entreprise Kanabreiz'h
Muret à l'ouest pour couper du vent	Pierres  Bouses de vache	Récupérées dans les champs.

### ***Energies renouvelables et économie d'eau :***

- Solaire passif : - couloir tampon au Nord
- - ouverture au sud
- - casquette
- Solaire actif : toit en 2 pans avec des capteurs photovoltaïques pour l' eau chaude sanitaire.
- Chaudière à plaquette pour le chauffage du bâtiment, prévoir un local technique.
- Toilettes sèches sous le préau. Expérience des Glénans qui ont eu l'autorisation de la DDASS pour en installer.
- Toilettes avec récupérateur d'eau de pluie. Pas évident d'avoir l'autorisation de la DDASS.

### ***Pédagogie :***

- Penser à faire un montage photo ou vidéo sur la provenance des matériaux utilisés et sur les différentes étapes de la construction afin de garder la mémoire du projet.
- Penser à ce que le local technique de la chaudière soit aussi un local pédagogique accueillant et confortable. Il doit être un passage obligatoire lors de la visite du bâtiment et le public doit pouvoir voir facilement comment cela fonctionne et quelles économies cela permet.
- Idem pour le chauffe-eau solaire.
- Visibilité des compteurs d'eau et électrique.
- Visibilité des flux sur la chaudière, le chauffe-eau, les toilettes à récupérateur d'eau et les toilettes sèches.

***Démarches administratives importantes :***

- Demande d'un pré-diagnostic info-énergie au CIEL à Rennes
- Envoi d'un dossier et demande d'une étude à l'ADEME
- Intégrer dès le début les administrations dans le projet (DDASS, Éducation Nationale, Jeunesse et Sports, DSV, ADEME).

**4) Atelier cuisine*****Méthode de travail :***

- Première réflexion à partir des objectifs et des impératifs.
- Obstacle par rapport à l'emplacement du piano.
- Déplacement sur le terrain pour visualiser.
- Réalisation d'un plan.
- Retour aux objectifs pour voir s'ils ont été respectés.

***Objectifs et impératifs :***

- Plus de place pour le stockage des denrées alimentaires et pour la préparation des repas
- Vestiaire (normes DSV)
- Déplacement du piano car il se trouve en dessous des chambres et agrandissement de la surface de la pièce des préparations chaudes pour avoir plus de feux sur le piano (normes commission de sécurité)
- Mise en place de siphons pour le lavage du sol (normes DSV)
- Respect de la marche en avant (normes DSV)
- Espace de réception des commandes et de décartonnage (normes DSV)

## ATELIERS DE REFLEXION SUR L'ALIMENTATION

### 1) Alimentation et communication

#### *Quels sont les enjeux de nos choix alimentaires ?*

- Au niveau sanitaire :
  - ✓ être en bonne santé (hygiène, protection contre les maladies)
  - ✓ fournir à notre corps ce dont il a besoin, ni trop, ni trop peu
  - ✓ respecter l'équilibre alimentaire
- Aux niveaux social et territorial :
  - ✓ maintenir la convivialité et le partage du lien social
  - ✓ garder la saveur et le plaisir des repas
  - ✓ participer au développement local afin de maintenir les gens sur le territoire en favorisant les producteurs locaux.
  - ✓ tisser des liens avec les autres pays (commerce équitable) et ainsi avoir un support de discussion sur les différentes cultures.
- Au niveau environnemental :
  - ✓ favoriser une agriculture plus respectueuse de l'environnement
  - ✓ respect de la saisonnalité des légumes et des fruits
  - ✓ prendre en compte les dépenses énergétiques

#### *Comment rendre lisible ces choix et comment éduquer à la « consomm'action » ?*

- Faire des fiches pédagogiques, des documents, des panneaux pour faire passer nos messages
- Rendre lisible le cycle production, transport, transformation et consommation
- Pour pallier le manque d'information en amont, adresser une lettre aux classes, expliquant nos choix alimentaires, en même temps que le contrat de réservation
- Lors de l'explication des règles de vie, commencer à parler de l'alimentation, témoigner de notre expérience.
- Puis, tout au long du séjour faire découvrir notre pratique au moment des repas ou au cours de certaines animations
- Amener les enfants à réfléchir sur leur alimentation, à se questionner. Par exemple, les faire composer un menu eux-mêmes, faire des jeux sur l'équilibre alimentaire.
- Faire des animations pendant certains repas pour accompagner le travail de la cuisinière sur ses menus.
- Afficher les menus et les donner à l'enseignant avant le départ de la classe.
- Attention ! Jusqu'où a-t-on le droit d'imposer nos choix ?
- Parler de notre expérience, de nos choix, de notre démarche dans les différents réseaux.

- Donner envie aux enseignants, aux enfants, aux adultes de faire pareil à l'école et chez eux, leur montrer que ce n'est pas compliqué.

## 2) Alimentation, agriculture et santé

Cet atelier a eu lieu pour répondre à une demande d'Annie Le Fur et de Philippe Cacciabu, représentants de la F.N.A.B. (Fédération Nationale de l'Agriculture Biologique), d'organiser un week-end de rencontre-formation entre les 2 réseaux (FNAB et ECORCE) dans le but de tracer les grandes lignes d'un accompagnement pédagogique de repas différents, dans les écoles et les centres d'accueil, tout en faisant le lien entre l'alimentation, l'agriculture et la santé.

### *Co-formation entre les réseaux :*

- Importance de bien connaître les différents réseaux pour en dégager ce qui est pertinent et ce qui leur fait défaut.
- Organisation des prochaines rencontres ECORCE à la ferme de la Bergerie, chez Philippe Cacciabu, afin de faire cette co-formation pour échanger pratiques, argumentaires et outils sur l'accompagnement des repas. Attention à ne pas seulement « réunir » mais faire aussi des cas pratiques, des animations pour que cela soit plus parlant (cf Projets 2004, pour le pré-programme de ces rencontres).

### *Formations au niveau local avec les différents acteurs :*

- Importance de l'implication des différents corps de métiers (cuisinier, animateur, agriculteur; responsable de structure, professionnel de la santé ...) dans les formations afin de confronter les différents points de vue et expériences.
- Garder comme premier objectif de tisser des liens localement entre les différents acteurs.
- Légitimer la pratique de l'agriculture biologique ou durable dans les fermes :
  - ✓ pourquoi les paysans font-ils ces choix ?
  - ✓ pourquoi manger leurs produits plutôt que d'autres ?
  - ✓ quels impacts cela a-t-il sur notre santé, sur notre environnement ?
- Manque de professionnel de la santé lors des formations sur l'alimentation.

### *Rédaction d'une démarche de changement de pratiques alimentaires :*

- Monter un argumentaire en analysant où sont les obstacles, les freins pour pouvoir répondre aux élus et aux différents acteurs.
- Attention au mot bio, il doit être amener comme une conséquence d'une volonté d'un produit respectant l'environnement, la santé, le développement local.
- Cette démarche doit permettre d'accompagner des centres, des écoles dans la mise en place de repas différents.
- Pourquoi pas, à plus long terme, introduire cette démarche dans des formations telles que le BAFA, le BAFD qui ont une partie sur l'alimentation.

## LE RESEAU ECORCE

### 1) Diagnostic et démarche de cohérence dans les centres

- Il faut que ce soit la structure qui se questionne et qui fasse appel à ECORCE pour l'accompagner.
- Cela nécessite que toute l'équipe du centre soit impliquée dans ce questionnement et dans cette volonté d'évoluer.
- L'outil à mettre en place serait un outil d'accompagnement au changement et non pas un outil qui stimule le changement dans les centres.
- Mise en place d'un questionnaire pour pouvoir mesurer l'avancement de la démarche de la structure. Diagnostic de fonctionnement et de choix.
- Puis mise en place d'un outil pratique fixant des objectifs à atteindre pour aider à la réflexion et pour se poser les bonnes questions afin d'avancer vers la cohérence et la durabilité de nos actions.
- Pour pouvoir fixer ces objectifs, il faut d'abord s'interroger sur notre cohérence, pouvoir l'expliquer (historique, contexte, démarche).
- Chaque centre va avoir sa propre cohérence, ses compromis, ses priorités, l'important est de savoir sur quoi cela repose.
- Intérêt d'être en réseau afin de pouvoir échanger des informations sur nos différentes démarches.
- Mise en ligne sur le site internet d'ECORCE du document d'écostructures 81 afin de le commenter et de s'en servir pour faire le lien entre objectifs, outils et indicateurs afin d'aboutir à un questionnaire.

#### *Exemple de la démarche CEDAPA pour le développement du pâturage dans les fermes :*

- écriture d'un cahier des charges par les agriculteurs
- lecture de ce cahier des charges par des contrôleurs afin qu'il soit lisible pour tous
- accompagnement des personnes voulant évoluer vers ce cahier des charges, mise en place d'outils techniques, de références et de formations
- mise en place d'une grille de diagnostic de durabilité faite par les animateurs du CEDAPA mais dans laquelle les agriculteurs ne s'y retrouvaient pas forcément
- certains agriculteurs ont vu le cahier des charges comme un objectif final mais beaucoup ont continué d'évoluer au delà de cette démarche
- cette démarche a réussi à créer une dynamique dans certains départements mais pas partout

### 2) Communication interne et externe du réseau

#### *Communication interne :*

Rédaction d'un tableau de bord pour chaque centre qui aurait comme objectifs de :

- faire une photographie de chaque structure à un moment donné par rapport à des paramètres bien précis
- que les structures du réseau se connaissent mieux entre elles
- faire des comparatifs lors d'un projet
- avoir des exemples concrets de réalisation et des éléments techniques pour développer un argumentaire qui soit démonstratif et stimulant
- pouvoir avancer sur les objectifs dans les structures
- servir de référence pour les bureaux d'étude
- arriver à une notion de ratio
- pouvoir analyser la structure et tirer des conclusions afin d'améliorer ou de modifier ce ratio
- être pratique à lire et à analyser, entrées par thématique

### ***Communication externe :***

- Faire des fiches de présentation de chaque structure, moins précises que le tableau de bord pour pouvoir les faire passer sans non plus divulguer trop d'information.
- Pour que les structures extérieures qui souhaitent intégrer ECORCE puissent avoir un aperçu des centres qui en font partie.

## **3) Quel rôle ECORCE a-t-il joué dans le projet de la ferme à Trémargat ?**

### ***Pourquoi François et Hamida ont-ils fait appel au réseau ?***

- Dynamique du travail de réseau cohérente et efficace
- Démarche d'échange avec les personnes du réseau
- Habitude de fonctionner avec les réseaux ( Accueil Paysan, UBAPAR ...)
- Besoin de rencontrer des personnes ressources, recherches d'informations
- Personnes dans le réseau dont les interrogations, les actions, les objectifs sont proches.

### ***Pourquoi le réseau a-t-il répondu à cette demande ?***

- Projet concret et commande claire
- A permis de répondre à un questionnement de l'ensemble des centres, de lever le voile sur les matériaux dangereux et de relever le défi de l'auto-construction
- Richesse de l'esprit d'équipe généré par un travail autour d'un tel projet.

### ***Quels sont les besoins de la Ferme à Trémargat maintenant ?***

- Le projet global qui a été tracé dans ses grandes lignes pendant ces rencontres doit maintenant être soumis au CA et retravaillé en équipe.
- ECORCE se dégage du projet global mais peut apporter son aide sur des petites choses en fonction des besoins.
- Besoin de main d'oeuvre pour l'auto-construction. Proposition de faire un chantier avec les membres d'ECORCE.

## BILAN

Globalement positif  
Lieu où l'on se sent bien  
C'était facile de raccrocher en route  
Qualité d'écoute  
Je me sens motivé, ça me passionne plus  
C'était bon, MIAM !!!  
Accueil génial  
Content d'avoir eu toute l'équipe  
Question, points de vue / soirée débat  
Chantier, besoin de prendre l'air et de faire quelque chose ensemble  
Attention à la préparation, la production du groupe est importante, faire quelque chose d'abouti  
Penser à ce qu'il faut apporter, matériel, spécialités...  
Vivre une des activités du centre, par exemple la randonnée à cheval  
Amélioration car programme moins lourd qu'au Douron  
Attention a respecté le planning, la première matinée a commencé trop tard  
Frustration par rapport aux outils pédagogiques sur la ferme que l'on a pas vu  
Idée chantier : sortir le fumier des cochons  
Perturbations extérieures bien que Yann ait repris le déroulement lors de la présence du conseiller général.  
C'est bien d'élargir les invitations mais veiller à mieux les intégrer dans le déroulement des rencontres  
Agréable. a permis de comprendre globalement les choses  
Sandrine a pu être plus souple dans les horaires des repas car elle s'est sentie investie dans les rencontres,  
plus coup de main de Marie-France agréable  
Il faut de la présence, ne pas oublier ces moments  
On est menacé mais on peut rebondir parce qu'on est plusieurs  
On a des réponses, du concret sur le quotidien  
Ce type de rencontre décroïssonne  
Forcément c'est ^plus lourd  
La période est propice  
Volonté de chacun mais il y a aussi des problèmes de moyens financiers pour se déplacer à chaque fois  
Anticiper pour faire passer en formation professionnelle  
On est ressourcé, cas concret, réponses à des problèmes  
Retourner le problème en force  
on a apporté une pierre à l'édifice  
Bon rythme les deux premiers jours  
Attention à alterner plus le dernier jour  
Maturité acquise  
Il suffit d'avoir la volonté de faire accoucher le groupe pour que ce sentiment disparaisse.  
J'ai envie d'aller voir ce qui se passe ailleurs  
Il y a des choses qui échappent parfois  
Aimerais que ça se refasse au Viel Audon

Y'A + KA